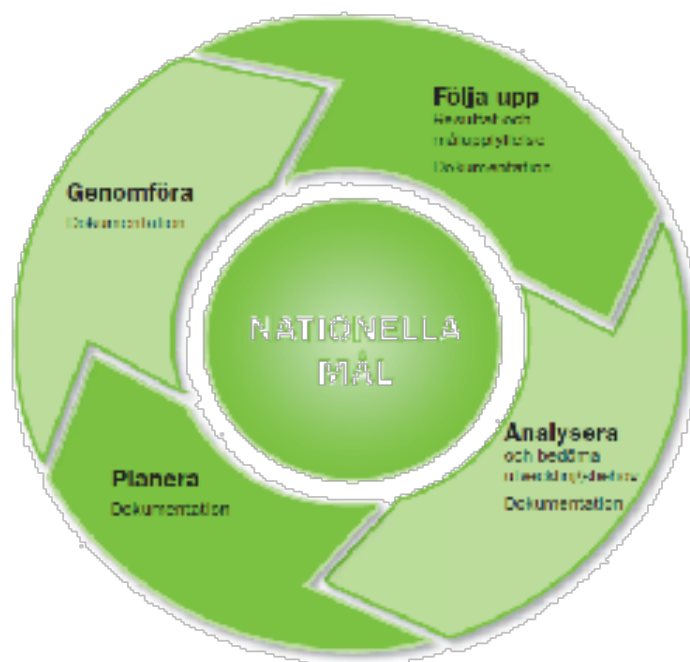




Föräldrakooperativet Solkatten

Solkattens Kvalitetsrapport Läsåret 2019/2020





Innehåll

Beskrivning av verksamhet.....	2
Utvecklingsområden	3
Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	3
Plan för modersmålsstöd i verksamheten.....	4
Kompetensutveckling	6
Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	7
Resultat	17

Beskrivning av verksamhet

Solkattens förskola drivs som ett föräldrakooperativ och ideell förening. Förskolan har en avdelning och plats för ca.20 barn i åldrar mellan 1–5 år. Solkattens verksamheten bygger på varje enskilt barns förutsättningar med respekt för varje barns personlighet.

Syftet med verksamhetsplanen är att beskriva verksamheten för kommande läsår samt dess organisation, mål och innehåll. Den pedagogiska verksamheten följer läroplanen (Lpfö 98 reviderad -18) som är grunden i verksamheten. Vi använder oss utav Tyra - appen som är kärna i vår dokumentation där vi följer barnen genom att dokumentera och följa upp varje enskilt barn. Det är även ett sätt för barn och vårdnadshavarna att kunna se och samtala om sitt eget lärande. Samt ett sätt för pedagogerna att utveckla sin egen verksamhet. Det viktigaste för oss på Solkatten är att alla barn ska trivas, ha roligt och kunna utvecklas. För att tillvara ta barnens intresse arbetar vi mycket med att erbjuda en god miljö för våra barn. Allt har sin grund i läroplanen för förskolan och vi är lyhörda för varje enskilt barn behov av stöd i sitt lärande.

På Solkatten jobbar:

1 Förskolechef/Rektor

3 Förskollärare

2 Barnskötare

1 Kökspersonal

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 18/20) och uppdraget i dess helhet (Skollagen SFS 2010:800). Förskolechefen har även ansvaret för förskolans kvalitet bl.a. genom ett systematiskt kvalitetsarbete. Verksamheten förtydligas genom årliga verksamhetsplaner.

Det systematiska kvalitetsarbetet sker enligt årshjulet och den utvärderas och revideras i slutet av varje termin. Alla pedagoger är delaktiga i att en uppföljning, utvärdering och analys görs



kontinuerligt i verksamheten. Alla analyser, observationer och kartläggningar leder fram till prioriterade utvecklingsområden för varje läroplansområde. Kring varje utvecklingsområde skrivs en handlingsplan där aktiviteterna följs upp och utvärderas systematiskt var sjätte och åttonde vecka. Resultatet av analysen samt resultatet av föräldrars enkätsvar förs in i verksamhetsplanen som utarbetas inför varje nytt läsår.

Från och med 1 januari blir barnkonventionen en nya lag i och med detta gäller då för oss i förskola/skola att vi skall implementera denna lag hos barnen. Vi har satt upp planscher, om FN:s barnkonvention, sedan har vi införskaffat ett material med Kanin och Igelkott, kompisböcker som baseras på barnkonventionen.

Utvecklingsområden

- Utforma förskolans lärandemiljö utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Personalen skall ges kompetensutveckling för att på bästa sätt uppfylla verksamhetsplanens mål.
- Begränsa storlek och sammansättning av barngrupperna för att uppnå bästa möjliga långsiktiga kvalitet för förskolan.
- Ge vårdnadshavare ökad delaktighet i förskolans enkäter och utvärderingar.

Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Varje år revideras vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Denna läggs då ut på vår hemsida och mejlas till familjerna för att de skall få ta del av planen.

Planen jobbas fram gemensamt under våra arbetsplatsmöten, vi har bestämda datum i årshjulet där vi jobbar genom kartläggning via materialet husmodellen. Pedagogerna kartlägger och utvärderar systematiskt utvecklingsområden, sedan skrivs handlingsplaner som följs upp och utvärderas. Ett av underlagen i kartläggningen till planen mot diskriminering och kränkande behandling är att erbjuda varje familj ett trygghetssamtal, där vårdnadshavare tillsammans med sitt/sina barn får möjlighet att ta del av kartläggningen som gjorts på



förskolan. Pedagogerna kartlägger också risker i förskolemiljön tillsammans med barnen genom trygghetsvandringar, observationer och intervjufrågor.

Vi har under detta läsår arbetat med att dela in barnen i mindre grupper, både ålders och individuell uppdelning, vi har individ anpassat grupperna för varje enskilt barn. Vi har skapat en miljö med hjälp av möblering och närvarande pedagoger som inbjuder till lek och förhindrar att barn utesluts från olika rum och lekar. Förskolan arbetar förebyggande för att motverka negativ uppmärksamhet och att alla barn ska känna sig trygga. Vi har jobbat tillsammans med barnen på att få till rutiner som passar alla. Vid situationer där vi tar oss från rum till rum skall det inte uppstå konflikter utan vi pedagoger skall finnas där som stöd, då barnen känner att det är tryggt att ha en vuxen i närheten. Vi vuxna skall även delta i barnens lek ute och inne för att få en ökad medvetenhet av det som sker mellan barnen.

Plan för modersmålsstöd i verksamheten.

I Skollagen 8 kap. Förskolan, 10 § står det att ”Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.”

Varje förskola är ansvarig för att arbeta med modersmålsstöd, som ett av strävansmålen i *Läroplanen för förskolan*, och att arbeta med värderingar och attityder. Att stödet handlar om att visa intresse för barnens modersmål, att uppmuntra att modersmålet talas i hemmet samt att var nyfiken och positivt inställd till flerspråkighet. Varje förskola ska utgå från *Läroplanen i förskolan* och planera, följa upp, utvärdera och dokumentera egna insatser och arbetssätt. Vi ser därför till att vara väl förberedda innan inskolning, när nya barn fått sin placering bjuds vårdnadshavare in till en informationsträff där pedagoger, nya vårdshavare samt faddrar möts. Innan träffen har vi tagit reda på om vårdnadshavare föredrar skriftlig eller muntlig information. Vid behov använda tolk för att underlätta kommunikationen.

Vi gör en inventering varje termin på vilka nationaliteter vi har och planerar därefter tex. traditioner, litteratur, ljudböcker och musik efter språk. Vi ser varje barns språk och kulturella bakgrund som en tillgång i barngruppen.

I senaste inventering såg vi att för nästkommande år kommer vi inte att ha flerspråkiga barn, alltså finns inget behov för modersmålsstöd i vår verksamhet. Vi ansåg dock att det kan vara bra för våra barn att få ta del av språk och har därför planerat att med hjälp av olika läromedel



använda oss av språk i samlingen, som att ex. sjunga på olika språk och även forska om olika språk med hjälp av digitala verktyg.



Kompetensutveckling

På medarbetarsamtalen i början av vårterminen 2019 inventerades behovet av kompetensutveckling kopplade till de målområden som vi har utarbetat för kommande år. Det finns ett intresse för att öka sin kompetens på det digitala området. Önskan om ett bättre samarbete pedagoger emellan, tas också upp som ett förbättringsområde.

Ht. 2019 köpte Föräldrakooperativet Solkatten in sig på en utbildning som kommunens barnskötare skulle delta i, en kompetensutveckling med Mälardalens högskola (MDH) de erbjuder ett utvecklingsprogram för barnskötare som arbetar på kommunens förskolor. Syftet har varit att ge deltagarna kompetensutveckling rörande förskolans uppdrag, undervisning och lärmiljöer men också att främja erfarenhetsutbyte och synliggöra deltagarnas kompetenser.

- Ikt.-utbildning för alla pedagoger för att få en jämnare kompetens och kunskap om digitala verktyg, gjordes vt.2019.
- Barnskötarutbildning gjordes av en pedagog. Ht.2019
- Barn beter sig bra, om de kan - en föreläsning för dem som vill kunna förstå vad det är som får barn att tjata krångla och bråka. Alla pedagoger deltog Ht.2019

Vad vi har sett för nästkommande termin är att vi behöver arbeta fram en plan och strategi gällande utomhuspedagogik, samtliga pedagoger ska känna sig delaktiga men framför allt engagerade för att uppnå målet. Anmälan har gjorts till en föreläsning, Utomhuspedagogik Vt. 2020 (Utomhuspedagogik - med inriktning på saga, sinnen, lek och samarbete).



Utvecklingsområden

- Stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Utveckla arbetsformer och rutiner för att dokumentera, reflektera, planera och följa upp verksamheten systematiskt i arbetslagen.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Lärmiljö. (stationer där man kan sitta med siffror, bokstäver etc.).
- Digitalisering. IKT fortsätta jobba på att öka kvaliteten i vårt arbete med digitala verktyg.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter.
- Implementering av barnkonventionen.

Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Ipad används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningen använder bloggen i Tyra appen för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna. Med hjälp av Tyra appen har vi lättillgängligt involverat barnen i dokumentationen av verksamheten. Solkatten har investerat i Blue-Bot till förskolan för att kunna arbeta med programmering på ett lekfullt sätt med barnen.

Tyra appen är en hjälp och ett stöd i vårt arbete. Systemet underlättar vårt arbete då vi kan få fram aktuella scheman på barnen snabbt samt se barnens verkliga vistelsetid hos oss. Vi kan även med hjälp av systemet skapa överblick på hur beläggningen ser ut, så vi enkelt kan omfördela personal och vi har alla kontaktuppgifter lättillgängliga om något skulle inträffa.

Utvärderingen av arbetet med IKT 2018/2019 visade att vi nu nått det övergripande målet från föregående år, vi kommer fortsätta arbeta med samma målområde. Målområde för läsåret 2019/2020 är att pedagogerna ska få ännu mer kunskaper om nät etik och källkritik samt hur man kan arbeta med detta tillsammans med barnen. Göra digitalisering till någonting som känns som en naturlig del av verksamheten, samt att det skall vara lättillgängligt för barnen i verksamheten, implementera IKT i leken hos barnen.



Läroplansområden förskola

Normer och värden

Nuläge – Var är vi?

Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i vår verksamhet. Vi är närvarande pedagoger som är med och stöttar, handleder och vägleder barnen i leken. Vi jobbar för att barnen ska bjuda in varandra i leken och vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.

Vi arbetar med att stärka barnens positiva handlingar. Vi ser varje individ och lyfter fram det positiva hos varje enskilt barn. Vi har bland annat tagit hjälp av figurerna ”Kanin och Igelkott” som har spanat efter positiva kompishandlingar mellan barnen.

”Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter” (lpfö 2018).

Vi har införskaffat ett nytt material från samma förlag, detta är speciellt framtaget för att samtala om den nya lagen som träder i kraft 1 januari 2020, barnkonventionen. Kanin och Igelkott-barnkonventionen, dessa böcker är ett lättläst material, som hjälper oss att implementera denna nya lag i barngruppen.

Vi arbetar kontinuerligt med att vi lyssnar på varandra. Vi samtalar och lyfter vikten av en god kommunikation i olika vardagssituationer som till exempel samlingar och vid matsituationen. Barngrupperna delas in i mindre konstellationer och där arbetar vi med bland annat organiserad lek, sång, rörelsesång och samarbetsövningar.

Vi har genom en tydlig struktur och rutiner minskat de tillfällen då det uppstår konflikter mellan barnen t. ex. i samband med toalettbesök samt vid påklädning. Vi försöker hela tiden anpassa miljön och dela barngruppen i mindre konstellationer för att skapa de bästa förutsättningarna för utveckling och lärande för våra barn.

Vårt arbete har gett positiva effekter i vardagen men vi behöver fortsätta arbeta med att minska konfliktsituationer, att tillgodose alla barns behov. Vi behöver även bli bättre på att informera vårdnadshavarna om planen mot diskriminering och kränkande behandling och vårt eget arbete genom att lägga ut den på hemsidan, skicka den reviderade till vårdnadshavare efter varje års revidering.

Utifrån observationer, arbetslagssamtal har vi uppmärksammat vad vi behöver prioritera, utveckla och förbättra i vårt arbete inom normer och värden.

Barnens lek har utvecklats och de leker i många olika konstellationer, barnen är hjälpsamma och hjälper varandra vid till exempel påklädning.

Vi ser att barnen är medvetna om vikten av att lyssna på varandra. Vi ser även att barnen förstått vad ”en bra kompis” innebär. Vi ser att när vi jobbar aktivt med värdegrunden så märks det på ett positivt sätt i barngruppen, vilket tydligt visar hur viktigt vårt arbete med



normer och värden är. Viktigt att detta hela tiden hålls levande och i fokus i vår verksamhet. Vi ser att barnens förhållningssätt till varandra har förbättrats och det sker ett bättre samspel mellan barnen, färre konflikter uppstår samt att barnen har större respekt för varandra.

Prioriterade mål är bland annat att:

Barnen utvecklar sin förmåga till turtagning och i samspel

Utveckla samvaron i den egna gruppen

Lyssna på varandra i samlagen.

Att jobba ihop barngruppen och få barnen att se sitt eget ansvar och värde tillsammans med andra.

Skapa trygghet och respekt.

Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra

Vi har kommit en bit på väg i vårt arbete med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling men behöver fortsätta jobba med våra tidigare mål och åtgärder även kommande läsår.

- Vi har uppmärksammat att det uppstår konflikter vid byte av aktiviteter.
- Vid situationer då många barn samlas på ett och samma ställe ser vi att det uppstår konflikter.
- Vi har uppmärksammat att många äldre barn får stå tillbaka då de yngre barnen tar mer av pedagogernas tid i anspråk, framförallt under inskolningsperioden. Det är svårt att räkna till och tillgodose varje barns enskilda behov. Vi upplever att vi ibland ställer för höga krav på de äldre barnen.
- Vi har implementerat olika material i miljön på förskolan, som är riktade till barnkonvention.
- Vi upplever att vi har för lite kunskap om olika religioner, språk och etnicitet.

Resultat

Måluppfyllelsen är god inom området normer och värden.

Vi har delat barngrupperna i mindre konstellationer under dagen på förskolan. Vi är närvarande pedagoger och ger barnen positiv uppmuntran och feedback. I vårt förhållningssätt har vi jobbat på liknande sätt och hållit oss till gemensamma beslut och gemensamma regler. Att tillsammans hitta ett gemensamt förhållningssätt och en tydlig struktur och tydliga rutiner ger en bra effekt för vårt arbete.

Vi har stöttat, väglett och utmanat barnen i turtagning och i samspelet. Vi har genomfört aktiviteter i tvärgrupper så som till exempel skapande, språklek, teknik mm som stimulerat till



samspel och turtagning och i de aktiviteter som erbjudits har vi utgått från barnens intressen och behov. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra. När vi arbetar med barnen i mindre grupp ser vi att det är lättare för barnen att turas om och utveckla ett bra samspel samt att de då får möjlighet att skapa på olika sätt och med olika material. När aktiviteter erbjuds vid ett flertal tillfällen ser vi att barnen vågar ta för sig och släppa loss mer.

I planerade situationer som i samling och i grupp ser vi att barnen väntar på sin tur och uppmärksamma sina kamrater på ett positivt sätt. I den fria leken upplever vi att barnen lyssnar och tar till sig det vi pedagoger uppmuntrar till och förklarar, för att turas om och att dela med sig. I tamburen så ser vi att en del av de yngre barnen visar självständighet i att klä på sig med hjälp av stöd och uppmuntran från oss pedagoger.

Vi ser att barnen är medvetna om vikten av att lyssna på varandra. Vi ser även att barnen förstått vad ”en bra kompis” innebär. Vi ser att när vi jobbar aktivt med värdegrunden så märks det på ett positivt sätt i barngruppen, vilket tydligt visar hur viktigt vårt arbete med normer och värden är.

Vi har bland annat arbetat med att de äldre barnen ska räcka upp handen i samlingen så att en i taget får prata och att övriga får lyssna på den som har ordet. Vi ser att detta förhållningsätt har gett resultat och att de barn som inte talar så ofta får mer utrymme. Vi ser även att barnen blivit bättre på att lyssna på varandra, uttrycka sina tankar och åsikter. Vi måste vara uppmärksamma på de barn som sällan räcker upp handen och se till att de får talutrymme i gruppen.

En lärdom vi gjort är att tydlighet och struktur i vår verksamhet även minskar konflikter bland barnen.

Analys och bedömning

Värdegrundsarbetet är en viktig del i förskolans verksamhet och vi jobbar ständigt med dessa frågor, både i arbetslagen och i barngrupperna. Detta är ett aktuellt ämne som vi kontinuerligt diskuterar kring, utefter händelser och situationer som sker i vår verksamhet. Vi lägger stor vikt vid att uppmärksamma det positiva som barnen gör, barnen ser då att de får uppmärksamhet för de positiva och inte tvärtom, att det negativa situationerna leder till uppmärksamhet. Vi är närvarande och lyhörda för barnens intressen och behov.

Vi stöttar, bekräftar och uppmuntrar barnen i olika situationer under dagen. Vi arbetar mycket för att stärka varje barns självkänsla och skapa förutsättningar så att alla barn kan utvecklas så långt som möjligt utifrån sina behov och förutsättningar. Vi delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan.

Vi ser att vi behöver arbeta mer med att lyssna på varandra och att barnen låter kompiserna eller pedagogerna tala färdigt utan att avbryta. Det är betydelsefullt att vi pedagoger är goda förebilder. Vi har förbättrat vårt arbete kring livsfrågor och etiska dilemman, samt olika



kulturer. Detta genom att bland annat införskaffat nytt material riktat till barnkonventionen, vi har även lånat många böcker som målade beskriver olika familjekonsultationer.

Fortsatt arbete kommer att ske kring förhållningssätt och bemötande med fokus på att lyssna, kommunicera och respektera varandra.

Att vi har varit närvarande pedagoger har gett positivt resultat, våra rutiner och den struktur vi har haft har varit viktig för att få verksamheten att fungera. En viktig lärdom är att tydliga rutiner, en god struktur och ett bra förhållningssätt där fokus ligger på barnens bästa gynnar barnens utveckling och lärande positivt.

Utveckling och lärande

Nuläge - var är vi

Utifrån vår självskattning så ser vi att vi erbjuder en varierad lek- och aktivitetsmiljö utifrån barnens intressen. Vi pedagoger anser att vi har ett medvetet förhållningssätt som innebär att vi utmanar, stimulerar, vägleder och stöttar barnens i deras utveckling. Vi är också måna om att barnen ska ges möjlighet att ta del av stadens kulturutbud och besöker därför regelbundet både bibliotek och muséer.

Vi kan se ett behov av att lägga extra fokus på språk och kommunikation samt samspel detta läsår.

Prioriterade mål:

Ge barnen stöd och stimulans i sin sociala utveckling.

Att genom tema-arbete sagor, komma igång med en mer strukturerad verksamhet som lättare kan tillgodose och synliggöra barnens behov och lärande.

Barnen utvecklar sitt språk och sin kommunikation

Ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material ta hjälp av bilder samt estetiska och andra uttrycksformer.

Att arbeta med barnen i mindre grupper. Vi prioriterar även i grupperna att arbeta med hur man är en bra kompis.

Resultat

Analys och bedömning

Vi ser att vi behöver använda språket mer i den vardagliga verksamheten, såsom att sätta ord på vad vi gör genom att beskriva, använda begrepp, förtydliga mm. Vi ser vikten av att barnen får uttrycka sig genom olika uttrycksformer för att utveckla sin språkmedvetenhet, upplevelser och tankegångar.

Vi har haft ett medvetet fokus på språk i verksamheten och på hur vi ger barnen utifrån



individ olika förutsättningar att uppfatta, använda sig av och uttrycka sig på i sin språkliga förmåga både i liten och stor grupp, i både planerade och spontana situationer såsom fri lek, rutinsituationer, sagor/böcker, digitala verktyg med mera

Vi har arbetat mycket med böcker, varit på biblioteket med barnen och de har fått låna egna böcker som vi har samtalat med barnen om, handling och innehåll. Tillsammans med barnen har vi reflekterat och bearbetat böckerna på olika vis till exempel återberätta sagan för kamraterna. Detta har varit ett bra sätt att arbeta på då barnen under diskussionen kunnat koppla den till sig själva och sina egna erfarenheter. Böckerna har hela tiden också haft en tydlig koppling till det målområdet som vi fokuserat extra på just då.

Vi har använt oss tecken som stöd, flanosagor och andra övningar i samlingen de har fungerat väldigt bra och har gett goda effekter i arbetet med språk och kommunikation. Barnens språkliga förmåga har ökat på olika sätt genom att de benämner ord, visar med tecken, pekar och vill gärna prata och berätta.

Barns inflytande

Nuläge var är vi?

Utifrån diskussion har vi pedagoger kommit fram till att vi ”försöker” hinna med att se varje individ, vara lyhörda och uppmuntra till inflytande. Vi ser att det är lättare för barnen när de är uppdelade i mindre grupper, då kan de lättare göra sig hörda.

Prioriterade mål:

- Dela upp barnen i mindre grupper.
- Skapa en god struktur.
- Att ge barnen möjlighet att påverka verksamheten mer inom den strukturerande ramen.
- Barnen ökar sin delaktighet och sitt inflytande i verksamheten.

Resultat

Måluppfyllelsen är god inom området barns inflytande.

Vi är närvarande i och är lyhörda pedagoger, bemöter barnen med respekt och positivitet. Vi gör om miljön efter barnens intressen och behov. Vi delar barngruppen i mindre konstellationer för att ge varje barn större utrymme.

Barnen får vara med och rösta på bland annat böcker vid sagoläsning. Vi jobbar på att låta barnen få ta en plats i gruppen. Vi lyssnar in och bekräftar i så stor mån vi kan. Barnen har fått vara delaktiga och röstat om aktiviteter och annat. Detta har de gjort med hjälp av handuppräkningskort. Vi har sedan visat barnen vad som fått flest röster och även lyft upp olika begrepp såsom demokrati, inflytande, majoritet, rösta etc. Verksamheten formas efter barnens olika intressen och det de ger uttryck för. Vi ser att vi måste ha en strukturerad verksamhet för att verksamheten ska fungera och att barn och personal ska ha en givande och lärorik förskola.

Vi ser vikten av att barnen får ta ansvar i verksamheten i olika situationer som t ex hålla i en



samling, få olika uppdrag, välja vilka sånger vi ska sjunga, vilken plats i skogen vi ska gå till osv.

Att barnen uppmuntras och stöttas i att ha inflytande ser vi som en naturlig del i verksamheten. Vi prioriterar leken, barnen väljer själva lekområde och vi ger dem utrymme till leken genom att dela gruppen. Vi värnar om lekar som redan har startat och vi försöker få barnen att leka ”en lång stund”.

Vi har genomfört det vi planerat och vid väldigt få tillfällen ställt in någon aktivitet. Vi har erbjudit en varierad planerad verksamhet utifrån läroplanens olika områden. Alla i arbetslaget har varit delaktiga, aktiva och ansvarstagande i de olika aktiviteterna som vi haft på avdelningen. Vi har kontinuerligt diskuterat med varandra om vårt förhållningssätt för att lyfta fram varje barn/ barngruppen för att skapa inflytande, ansvarstagande och ge barnen utrymme för att våga och vilja vara delaktiga och uttrycka sig.

Vi kan se att barnen vågar och vill vara delaktiga i olika situationer samt ser sitt inflytande som en naturlig del i verksamheten bland annat genom att ”hålla samling” för de övriga barnen. Städa undan efter sig i lek och aktivitet men också att se till att kamraterna städar efter sig och tar sitt ansvar.

Analys och bedömning

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys, självskattning och utvärdering uppmärksammade vi bland annat att vi behöver skapa mer tid och utrymme för barnen och deras frågor. Vi vill ge dem bättre förutsättningar till lek i mindre grupperingar.

Att få barnen delaktiga i sin dag på förskolan är ett viktigt uppdrag. Här måste vi ständigt diskutera och reflektera kring hur barnen kan ges större möjlighet till inflytande och delaktighet i sin vardag.

När vi delat barngruppen i mindre konstellationer har vi haft möjlighet att stötta och uppmärksamma de barn som kanske inte vågat ta för sig. Detta har lett till att vi ser att barnen vågar ta för sig på ett annat sätt idag och har sin plats i gruppen. Att arbeta i mindre grupper har varit positivt både för barngruppen och för individen och det vill vi ta med oss till nästa läsår.

Att barnen fått vara delaktiga och vara med om att rösta är en liten del i vårt arbete med demokrati och har gett barnen ett litet smakprov på hur demokrati fungerar. Vi ser att barnen ser nyttan av att kunna följa vad majoriteten har bestämt, detta kan barnen nu se även vid andra aktiviteter. Vi upplever att barn vill argumentera och få sin vilja igenom. Här blir det tydligt för barnen att det är ett gemensamt beslut som följs. Det är viktigt att diskutera och bygga upp ett gemensamt arbetssätt och skapa en tydlig struktur och tydliga rutiner för arbetet. Vi ser att vi måste ha en strukturerad verksamhet för att verksamheten ska fungera samt för att barn och personal ska kunna ha en givande och lärorik förskola. Vi ser att barnen skulle kunna få mer inflytande inom den strukturerade ramen.

Vi har tydliga mål och handlingsplaner med åtgärder inom området barns inflytande som utvärderas kontinuerligt och systematiskt. Arbetet kommer att fortsätta kring hur vi kan skapa fler möjligheter till inflytande och delaktighet för barnen under deras vistelse på förskolan.



Förskola och hem

Nuläge - var är vi

Vi har daglig kontakt med vårdnadshavare vid hämtning och lämning. I dessa möten försöker vi kontinuerligt berätta något om barnets dag på förskolan för vårdnadshavarna.

Vi använder oss av bloggen i Tyra appen, där vi utför dokumentation av verksamheten.

Vi strävar efter att ha en god kommunikation med vårdnadshavarna vid hämtning och lämning och har erbjudit alla vårdnadshavare utvecklingssamtal och trygghetssamtal alternativt ett uppföljningssamtal.

Vi har under vår och hösttermin genomfört föräldramöten för vårdnadshavare på Solkatten, där förskolechef samt personal informerade om verksamheten, Tyra-appen som är det nya närvaro och dokumentationssystemet.

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys och utvärdering har vi uppmärksammat att vi ska fortsätta använda bloggen kontinuerligt för att få ännu fler vårdnadshavare aktiva, samt synliggöra dokumentationen utifrån målområdena ännu tydligare. Vi vill även att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan.

Resultat

Vi har en kontinuerlig och aktiv dialog med vårdnadshavarna för att synliggöra det vi arbetat med i verksamheten och om de inlägg som läggs ut på bloggen. Vi försöker göra vårdnadshavarna delaktiga i barnens vardag på förskolan och informerar dem om barnets vistelse vid hämtning och lämning.



Vi har följt det vi planerat och synliggjort verksamheten genom bloggen och på Instagram. Vi har medverkat till att göra barnen delaktiga i dokumentationen (med hänsyn till ålder och mognad) genom att de själva valt bilder och berättat och uttryckt sina tankar.

Vi upplever att en del vårdnadshavares engagemang ökat genom att de ställer frågor och återkopplar om det vi dokumenterar i Tyra och på Instagram. Vår upplevelse är att intresset för våra dokumentationer i de digitala nätverken kunde var större från vårdnadshavarnas sida och vår fundering blir såklart hur vi ska marknadsföra denna informationskanal ännu bättre och få fler vårdnadshavare att reflektera och återkoppla till oss med feedback etcetera.

Analys och bedömning

Det finns bra rutiner för samarbetet mellan förskola och hem. Pedagogerna erbjuder vårdnadshavarna ett flertal olika tillfällen där de kan lyfta sina frågor och funderingar kring förskolan innehåll och utformning.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om barnens trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtalet som erbjuds minst en gång per läsår.

Vi har kommit igång med blogg i Tyra-appen och visar på detta sätt, regelbundet upp arbetet som sker i verksamheten.

Vi tycker att vi har skapat förutsättningar och gett vårdnadshavarna möjlighet att bli delaktiga i verksamheten men upplever att responsen och intresset inte är så stort som vi önskat.

Vi vill även inför nästa läsår, utveckla arbetet med att ge barnen ännu mer inflytande i dokumentationsarbetet.

Utmaningen för oss i förskolan handlar om att utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av förskolans verksamhet samt hur vi kan öka svarsfrekvensen på vår enkäter.



Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Nuläge – var är vi?

Träffarna och samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra och överlämnandesamtalen skedde enligt tidsplanen samt att gruppindelningen blev klara i god tid föregående läsår.

Det vi dock saknar är de pedagogiska diskussioner där vi kan utbyta erfarenheter och kunskaper. Detta för att det skulle vara gynnsamt för barnen och deras utveckling.

Vi har önskemål om ett större samarbete med skolan för samverkan och övergång mellan förskola och skola.

Prioriterat mål:

- Utbyta kunskaper och erfarenheter med förskoleklassens pedagoger.
- Större samarbete med skolan för samverkan och övergång mellan förskola och skola.
- Tidigare möte med skolan.

Resultat

Måluppfyllelsen inom området samverka med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen är delvis uppnådd.

Samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra och överlämnandesamtalen samt gruppindelningen skedde enligt tidsplanen. Besöken på de aktuella skolorna fungerade bra.

Bokade in ett tidigare möte med skolan, vi var och hälsade på redan i april, detta fungerade med väldigt bra resultat. Lugnade de nyblivna förskoleklassbarnen och deras föräldrar.

Analys och bedömning

Samverkan samt överlämnande har fungerat bra, även då överlämningsamtalen kom med kort varsel, en vecka innan bestämt datum, kom de ut via mejl till förskolan.



Nytt var att gäddans förskoleklasslärare kom ut till förskolan och hälsade på barnen och pedagogerna. De hade sitt överlämningsamtal på Solkatten med oss pedagoger, samt hälsade på de nyblivna förskoleklassbarnen.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Nuläge - var är vi

Genom diskussioner och reflektioner i arbetslagen i samband med analys och utvärdering uppmärksammade vi bland annat vi behöver tydliggöra läroplansmålen för oss själva i vår grovplanering så vi vet att vi får in dem i vår verksamhet under veckan och året.

Vi behöver även bli bättre på att utvärdera vår verksamhet samt vårt arbetssätt. Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Vi behöver bli bättre på att planera in tillfällen där vi utvärderar och analyserar verksamheten. Vad som fungerat bra, mindre bra, hur vi kan utveckla och förbättra samt hur vi kan gå vidare. Vi ser att vi kan bli bättre på att utvärdera våra aktiviteter direkt efter genomförandet. Detta för att kunna utveckla och analysera och följa upp på bästa sätt.

Prioriterade mål:

- Kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera verksamhetens aktiviteter.
- Utveckla vår förmåga att dokumentera.

Resultat

Vi har rutiner för vårt systematiska kvalitetsarbete, SKA, behöver bli bättre på dem. Vi är strukturerade och planerar in uppföljningar och utvärderingar med jämna mellanrum. Vi har konkreta och relevanta mål. Vi diskuterar och reflekterar regelbundet över vår verksamhet. Vi har en dagordning för våra ALT träffar, men behöver bli ännu bättre på att använda denna blankett.

Vi gör barndokumentationer samt verksamhetsdokumentationer i, Tyra-appen, på datorn eller fyller i färdig formalia.

Försöker följa upp och delge varandra våra reflektioner och iakttagelser i vårt arbete. Detta är ett bra sätt att komma framåt i vårt arbete och i vår process för att utveckla och förbättra vår verksamhet.



Analys och bedömning

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Vi har bra rutiner för dokumentation av varje barns utveckling och lärande.

Vår utmaning ligger i att tydliggöra strukturen, rutinerna samt arbetssättet så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt. Vi behöver hitta former och rutiner för hur vi dokumenterar de slutsatser och lärdomar vi gjort under arbetets gång. Vi behöver även hitta former för att det systematiska kvalitetsarbetet fungerar även vid frånvaro bland personalen.

Då Tyra-appen och Facebook är vårt främsta sätt att nå ut till föräldrar med dokumentation om vår verksamhet vill vi fortfarande få fler vårdnadshavare att kontinuerligt ta del av den.

En viktig lärdom är att verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet fungerar bra om man följer den struktur, de rutiner och den planeringen man enats om i arbetslagen. Det är även viktigt att arbetslagen hinner prata ihop sig med varandra om uppdraget, verksamheten och förhållningssätt. När man fördelar ansvarsområden samt håller fokus på uppdraget minskar arbetsbördan.

Det är viktigt att tydliggöra strukturen, rutiner samt arbetssätt så det systematiska kvalitetsarbetet fyller sin funktion och verksamheten fungerar på bästa sätt.

Barnhälsa

Förskolan ska vara trygg, rolig och lärorik för varje barn. ”Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva” (lpfö 2018). Därför är det viktigt att pedagogerna är medvetna om det som sker i verksamheten och har förmågan att arbeta förbyggande mot ohälsa. Att systematiskt dokumentera och reflektera det som sker är viktigt för att få syn på varje barns förskole vistelse.

Rörelse och lek

Vi vill ge alla barnen på Solkatten lika förutsättningarna för en god hälsa, detta gör vi genom att ha roligt när vi rör på oss. Vi vill lägga grunden för den livslånga rörelseglädjen. Med rörelse och fysisk aktivitet stimuleras utvecklingen av bättre motorik och kroppsuppfattning.



En dag i veckan har vi tillgång till en gymnastiksal, där de äldsta barnen får utvecklas i sin motorik och kroppsuppfattning. De yngsta barnen är då kvar på förskolan och har planerad verksamhet, den kan bestå av äventyrshinderbana eller bamsegymnastik, de får samma möjlighet att utvecklas i som motoriska kroppsuppfattning som de övriga barnen, bara att den ges på plats i verksamheten.

Kost

Kost och hälsa hör ihop därför tycker vi att det är viktigt att kunna erbjuda barnen en varierad och näringsrik kost. Våra måltider består till stor del av ekologiska, närproducerade och säsongsbetonade råvaror. Barnen får vegetarisk kost tre dagar i veckan, vi undviker till stor del medvetet livsmedel och drycker med tillsatt socker och serverar rikligt med frukt.

Utepedagogik.

Minst en dag i veckan har vi utflyktsdag då vi oftast tar med oss lunchen ut. 6–8 gånger per termin har vi en heldag i utemiljö, Maxelmossen har varit vår fasta punkt i många år. I skogen är vi för att kunna arbeta med lärande inom naturvetenskap och läroplanens övriga områden. Vi vill att barnen får uppleva naturens lugn och får möjlighet att upptäcka allt som sker bland träd, stenar och vattenpölar. Att vara i skogen är skönt och ger ett avbrytande lugn i barnens vardag som präglas av många intryck och sociala kontakter.

Förskolechefens ansvar

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogerna är delaktiga i arbetet och rutinerna för SKA är förankrade.

Under året har vi även arbetat en hel del med att öka samarbetet mellan pedagogerna, de har fått handledning av en personalutvecklare i hur man kan bidra till att skapa god stämning hos varandra i arbetslaget. Vi har tillsammans varit på föreläsning om ”Att vara sin egen ledare”. Föreläsningen gav oss verktyg att hantera våra personliga handlingar för att få till en positiv reaktion gentemot sin omgivning, fick kunskap för att ta ansvar över sina handlingar.

Under våren 2019 bokade jag in IKT utbildning (digitala verktyg) av Arboga kommun, detta medverkade alla i personalen i.



Under läsåret 2020 påbörjar jag Rektorsprogrammet för att stärka mitt pedagogiska ledarskap, utbildningen är på tre år.

Resultat

Vi har ett välfungerande Årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Jag medverkar i alla handlingsplaner tillsammans med arbetslaget, när de har sammanställts, ger arbetslagen återkoppling vid arbetslagssamtal rörande deras direkta arbete i verksamheten samt kring deras prioriterade mål i handlingsplanerna.

Medarbetarsamtal har genomförts med all personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättas utifrån det som framkommit under samtalet.

Jag har gett återkoppling och feedback på det aktuella målområdena i vår systematiska kvalitetsredovisning. Jag genomför kontinuerligt arbetslagsmöten med de övriga i personalen. Dessa arbetslagsträffar har gett mig/oss en bra möjlighet att diskutera vad som fungerar bra, mindre bra samt vilka utvecklingsområden pedagogerna själva kan se i sin verksamhet. Ett bra sätt för att utveckla arbetsformerna samt lärandemiljöerna i verksamheten.

Analys och bedömning

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Jag gör en sammanfattande bedömning av hur väl vår förskola följer våra övergripande styrdokument och tillsammans med pedagogerna i verksamheten gör vi, prioriteringar för hur vårt jobb att uppfylla dessa mål skall fortgå.

Under höstterminen har alla medarbetare haft kvartsamtal med mig varannan fredag. Detta för att göra en kortfattad bedömning om hur allas psykosociala hälsa ligger till och för att undvika konflikter i arbetslaget, utmatning och dåligt mående. Samt att skapa en trygg kontakt med mig som förskolechef.

Det finns många sätt att försöka skapa glädje på en arbetsplats, det gäller att hitta en gemensam nämnare som kan sammanfläta arbetslaget. Det vi har gjort är att träffas utanför arbetstid och gjort sådant som vi tillsammans har tyckt varit kul. Detta för att stärka arbetslaget så att vi i vårt arbete kan hitta en glädje i att arbeta ihop, med allas olikheter och komplettera varandra utifrån detta.

En annan viktig del som pedagog är att känna att man lyckas i sitt uppdrag, det är viktigt att jag är lyhörd efter varje individs behov. Pedagogerna har haft bra pedagogiska samtal och gemensamma mål, vilket har genererat i att de skapat god sammanhållning, och arbetsglädje i arbetslaget. Det viktigaste för alla på förskolan är att det ska vara en trygg, rolig och lärorik förskole vistelse. Då måste pedagogerna få verktyg för lyckas med sitt uppdrag.



Begreppen undervisning och digitalisering är ganska nya begrepp i förskolan. Genom skolverkets hemsida har arbetslaget haft digital kompetensutbildning runt dessa två ämnen.

Vi kommer fortsätta att skapa förutsättningar för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

När jag har gått igenom våra vårdnadshavarenkäter har vi tidigare år fått väldigt bra svarsresultat på våra enkäter. I år hade vi dock inte så goda resultat på svarsenkäterna. Till nästa år behöver jag se över hur vi kan öka svarsfrekvensen till nästa enkätomgång.

Kommande utvecklingsområden

- Utveckla vårt arbetssätt med språk, natur, matematik och teknik i vår vardag. Nyttja vardagssituationer i större utsträckning för ett lärande.
- Utforma förskolans lärandemiljö utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för
- Förbättra vårt SKA och vår dokumentation i Tyra för att synliggöra vart vi ska, hur det blev samt hur vi ska gå vidare!
- Öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.
- Implementering av den reviderade läroplanen. Begreppen Undervisning, Leken, Omsorg, Anknnytning och Digitalisering
- Implementering av barnkonventionen i förskolans lärandemiljö.
- Utmaning att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter samt utveckla och förbättra formerna för vårdnadshavarnas delaktighet i utvärderingen av vår verksamhet.